

香港中文大學 教育學院  
大學與學校夥伴協作中心  
「促進實踐社群以優化小班教學」  
支援計劃2019-2020

「經驗暨總結分享會」

分享學校：五邑工商總會學校

年級：五年級  
課題：分數(四)  
教節：共7節

# 教學流程/學習目標：

## 第一教節

學生能：  
找出標準量  
和比較量

解答求一數  
(部分)是另一數(全部)  
的幾分之幾的簡單應用題

解答求一數  
是另一數的  
幾分之幾或  
多少倍的應用題

## 第二教節

學生能：  
解答間接求  
一數(部分)  
佔全部的幾  
分之幾的應  
用題

解答間接求  
一數(部分)  
佔全部的幾  
分之幾的應  
用題(須先求  
全部)

## 第三教節

學生能：  
找出標準量  
和分率的關  
係

利用分數乘  
法解答求一數  
的幾分之幾的  
值的應用

## 第四教節

學生能：  
找出標準量  
和分率的關  
係

利用分部法，  
解答求一數  
餘下幾分之  
幾的值的應  
用題

## 第五教節

學生能：  
找出標準量  
和對應分率  
的關係

利用分部法，  
解答求一數  
的幾分之幾  
(合計與比較)  
的應用題

## 第六教節

學生能：  
利用分部法，  
解答求一數  
增加幾分之  
幾的值的應  
用題

## 第七教節

學生能：  
找出標準量  
和整體1

先計算對應  
分率，解答  
求一數的幾  
分之幾的值的  
應用題

# 第一教節：

## 預習：

派發預習工作紙，著學生找出一包有12粒的巧克力，吃去佔全部的幾分之幾？

五邑工商總會學校

個人

五年級數學科預習工作紙 第15課(A)

姓名: \_\_\_\_\_ ( ) 班別: 五 班 日期 : \_\_\_\_\_

在分線上填上答案。(緊記分數答案要約至最簡)。

一包巧克力有 12 粒。

例：吃去 1 粒 吃去佔全部的  $\frac{1}{12}$ 。



① 吃去 5 粒 吃去佔全部的 —— ④ 吃去 4 粒 吃去佔全部的 ——

② 吃去 7 粒 吃去佔全部的 —— ⑤ 吃去 8 粒 吃去佔全部的 ——

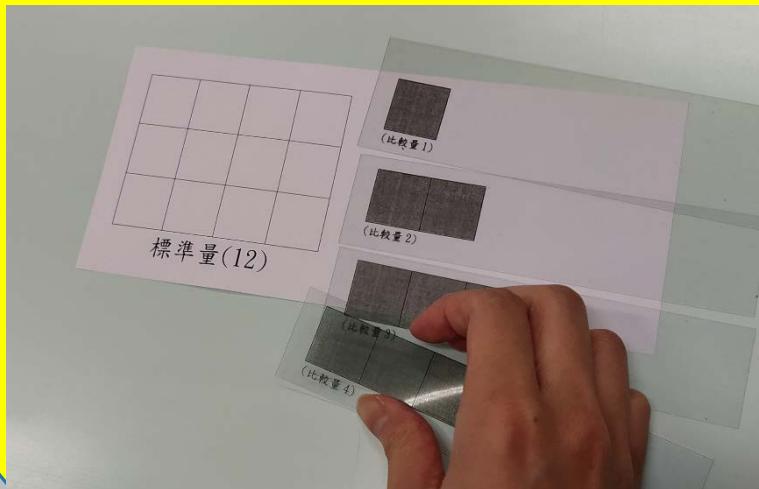
③ 吃去 6 粒 吃去佔全部的 —— ⑥ 吃去 9 粒 吃去佔全部的 ——

# 第一教節：

## 課堂活動(1)：

找出比較量是標準量的幾分之幾  
(求一數是另一數的幾分之幾)

派發標準量咭片，再派發比較量膠片，  
著二人完成活動工作紙1



五邑工商總會學校  
五年級數學科活動工作紙(1) 第 15 課(A)

二人

姓名：\_\_\_\_\_ 班別：五 班 日期：\_\_\_\_\_  
在分線上填上答案。(緊記分數答案要約至最簡)。

1. 標準量是 12。

例：1 是 12 的幾分之幾？ 比較量是 1  
標準量是 12 答：1 是 12 的  $\frac{1}{12}$

1. 2 是 12 的 \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ 5. 6 是 12 的 \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

2. 3 是 12 的 \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ 6. 8 是 12 的 \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

3. 4 是 12 的 \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ 7. 9 是 12 的 \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

4. 5 是 12 的 \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ 8. 10 是 12 的 \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

# 第一教節：

## 課堂活動(2)：

求一數是另一數的幾分之幾或多少倍的應用題

- 展示活動工作紙(2)的問題
- 學生分二人一組，討論如何解答
- 請幾組學生分享討論結果



五屆工商總會學校  
五年級數學科活動工作紙(2) 第15課(A)  
班別：五班 日期：\_\_\_\_\_

填空題  
列式解答以下各題。(繁記分數需盡量最簡)

姓名：\_\_\_\_\_

① 長方形    (3個)

圓形          (9個)

(a) 圓形的數量是長方形的多少倍？即  $\frac{\text{圓形}}{\text{長方形}} = \frac{\text{ }}{\text{ }} = \text{ } \text{ (倍)}$

(b) 長方形的數量是圓形的幾分之幾？即  $\frac{\text{長方形}}{\text{圓形}} = \frac{\text{ }}{\text{ }} = \text{ } \text{ (倍)}$

② 妹妹有     (4元)

弟弟有     (10元)

(a) 妹妹有的款項是弟弟的幾分之幾？  
妹妹有的款項是弟弟的： $\frac{\text{ }}{\text{ }} = \text{ } \text{ (倍)}$

(b) 弟弟有的款項是妹妹的多少倍？  
弟弟有的款項比妹妹多： $\frac{\text{ }}{\text{ }} = \text{ } \text{ (倍)}$

③ 哥哥有     (30元)

姐姐有     (35元)

(a) 姐姐有的款項是哥哥的多少倍？  
姐姐有的款項是哥哥的： $\frac{\text{ }}{\text{ }} = \text{ } \text{ (倍)}$

(b) 哥哥有的款項是姐姐的幾分之幾？  
哥哥有的款項比姐姐多： $\frac{\text{ }}{\text{ }} = \text{ } \text{ (倍)}$

# 第一教節：

## 課堂活動(2)：

- 在A(的數量)是B(的數量)的幾分之幾或多少倍中，比較的標準是A(的數量)，還是B(的數量)？哪一個數量應作為分母？哪一個數量應作為分子？
- 答：B(的數量)是比較的標準。比較的標準應作為分母，即B的數量應作為分母；A的數量應作為分子。
- 甚麼時候用幾分之幾？甚麼時候用倍？
- 答：計算結果比1小的時候，就用幾分之幾；計算結果比1大時，就用倍。

五邑工商總會學校

五年級數學科活動工作紙(2) 第 15 課(A)

姓名：\_\_\_\_\_ ( ) 班別：五 班 日期：\_\_\_\_\_

列式解答以下各題。(緊記分數答案要約至最簡)

① 長方形    (3 個)

圓形          (9 個)

(a) 圓形的數量是長方形的多少倍？即  $\frac{\text{圓形}}{\text{長方形}} = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

(b) 長方形的數量是圓形的幾分之幾？即  $\frac{\text{長方形}}{\text{圓形}} = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

② 妹妹有     (4 元)

弟弟有           (1)

(a) 妹妹有的款項是弟弟的幾分之幾？

妹妹有的款項是弟弟的： $\underline{\quad} = \underline{\quad}$

(b) 弟弟有的款項是妹妹的多少倍？

弟弟有的款項比妹妹多： $\underline{\quad} = \underline{\quad}$

③ 哥哥有       (30 元)

姐姐有       (35 元)

(a) 姐姐有的款項是哥哥的多少倍？

$\underline{\quad} = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

(b) 哥哥有的款項是姐姐的幾分之幾？

$\underline{\quad} = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

# 第一教節：

## 鞏固：

提問：在預習工作紙的中，哪個是標準量？哪個是比較量？

五邑工商總會學校

個人

五年級數學科預習工作紙 第 15 課(A)

姓名: \_\_\_\_\_ ( ) 班別: 五 班 日期 : \_\_\_\_\_

在分線上填上答案。(緊記分數答案要約至最簡)。

一包巧克力有 12 粒。

例：吃去 1 粒 吃去佔全部的  $\frac{1}{12}$ 。



① 吃去 5 粒 吃去佔全部的 —— ④ 吃去 4 粒 吃去佔全部的 ——

② 吃去 7 粒 吃去佔全部的 —— ⑤ 吃去 8 粒 吃去佔全部的 ——

③ 吃去 6 粒 吃去佔全部的 —— ⑥ 吃去 9 粒 吃去佔全部的 ——

## 第二教節：

### 預習：

派發預習工作紙，著學生根據題目的意思，寫出**標準量**和**比較量**。

		標準量	比較量
例	餘下的佔全部的幾分之幾？	全部	餘下的
1.	落選的佔全班人數的幾分之幾？		
2.	出席的佔全組人數的幾分之幾？		
3	落選的佔全組的幾分之幾？		
4.	破爛的佔全部的幾分之幾？		
5.	五年級同學佔全隊的幾分之幾？		

## 第二教節：

### 課堂活動(1)：

找出餘下佔全部的幾分之幾

- 展示一包有12粒的巧克力，提問：
  - 問題一：若吃去1粒，即吃去佔全部的幾分之幾？  
➤ (十二分之一)
  - 問題二：餘下多少粒？餘下佔全部的幾分之幾？
  - 學生分二人一組，討論如何解答
  - 著學生留意求數量和求分率(幾分之幾)的分別，引導學生思考：
    - 分率應包括甚麼部分？(分子和分母)
    - 求餘下佔全部的分率時，分子是甚麼？分母是甚麼？  
➤ (分子是餘下的數量，分母是全部的數量。)
- 派發活動工作紙1，各自完成活動工作紙1
- 完成後，互相核對、討論和訂正答案。



## 第二教節：

### 課堂活動(1)：

找出餘下佔全部的幾分之幾

- 展示一包有12粒的巧克力，提問：
  - 問題一：若吃去1粒，即吃去佔全部的幾分之幾？  
➤ (十二分之一)
  - 問題二：餘下多少粒？餘下佔全部的幾分之幾？
  - 學生分二人一組，討論如何解答
  - 著學生留意求數量和求分率(幾分之幾)的分別，引導學生思考：
    - 分率應包括甚麼部分？(分子和分母)
    - 求餘下佔全部的分率時，分子是甚麼？分母是甚麼？  
➤ (分子是餘下的數量，分母是全部的數量。)
- 派發活動工作紙1，各自完成活動工作紙1
- 完成後，互相核對、討論和訂正答案。



# 第二教節：

## 課堂活動(1)：

五邑工商總會學校

個人

五年級數學科活動工作紙(1) 第 15 課(B)

姓名：\_\_\_\_\_ ( ) 班別：五 班 日期：\_\_\_\_\_

填一填。(緊記分數答案要約至最簡)。

一包巧克力有 12 粒，吃去 1 粒，  
餘下佔全部的幾分之幾？



例：吃去 1 粒，即餘下  $12 - 1 = 11$  粒 餘下佔全部的  $\frac{11}{12}$ 。

1. 吃去 5 粒，即餘下  $12 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$  粒 餘下佔全部的  $\frac{(\quad)}{(\quad)} = \underline{\quad}$

2. 吃去 6 粒，即餘下  $12 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$  粒 餘下佔全部的  $\frac{(\quad)}{(\quad)} = \frac{(\quad)}{(\quad)}$

## 第二教節：

### 課堂活動(1)：

改良

足球組有 24 人，其中 11 人入選校隊。  
落選的佔全組的幾分之幾？



例：入選校隊 即落選  $24 - 11 = 13$  人 落選佔全組的  $\frac{13}{24}$ 。

3. 入選校隊

即落選  $24 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$  人 落選佔全組的  $\frac{\underline{\quad}}{\underline{\quad}} = \underline{\quad}$   
有 17 人，

4. 入選校隊

即落選  $24 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$  人 落選佔全組的  $\frac{\underline{\quad}}{\underline{\quad}} = \frac{\underline{\quad}}{\underline{\quad}}$   
有 12 人，

# 第二教節：

## 課堂活動(1)：

改良

五邑工商總會學校  
五年級數學科活動工作紙(1) 第 15 課(B)

個人

姓名：\_\_\_\_\_ ( ) 班別：五 班 日期：\_\_\_\_\_

填一填。(緊記分數答案要約至最簡)。

排球組有 20 人，有 3 人缺席。

出席的佔全組人數的幾分之幾？



例：缺席 3 人，即出席  $20 - 3 = 17$  人 出席佔全組的  $\frac{17}{20}$ 。

5. 缺席 4 人，即出席  $20 - \underline{\hspace{1cm}}$  人 出席佔全組的  $\frac{(\quad)}{(\quad)} = \frac{(\quad)}{(\quad)}$

6. 缺席 5 人，即出席  $20 - \underline{\hspace{1cm}}$  人 出席佔全組的  $\frac{(\quad)}{(\quad)} = \frac{(\quad)}{(\quad)}$

## 第二教節：

### 課堂活動(1)：

改良

共有 15 塊，破爛的有 4 塊。



完好的佔全部的幾分之幾？

例：破爛的有 即完好有  $15 - 4 = 11$  塊 完好佔全部的  $\frac{11}{15}$ 。

7. 破爛的有

即完好有  $15 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$  塊  
3 塊，

完好佔全部的  $\frac{(\quad)}{(\quad)} = \frac{(\quad)}{(\quad)}$

8. 破爛的有

即完好有  $15 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$  塊  
5 塊，

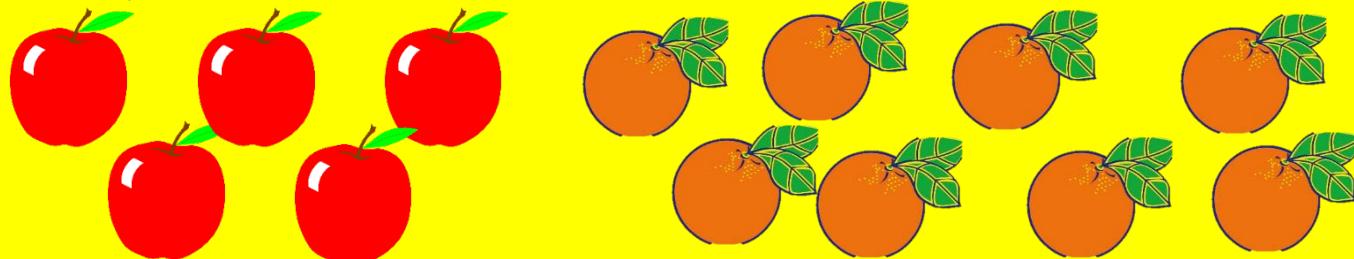
完好佔全部的  $\frac{(\quad)}{(\quad)} = \frac{(\quad)}{(\quad)}$

## 第二教節：

### 課堂活動(2)：

解答間接求一數(部分)佔全部的幾分之幾的應用題

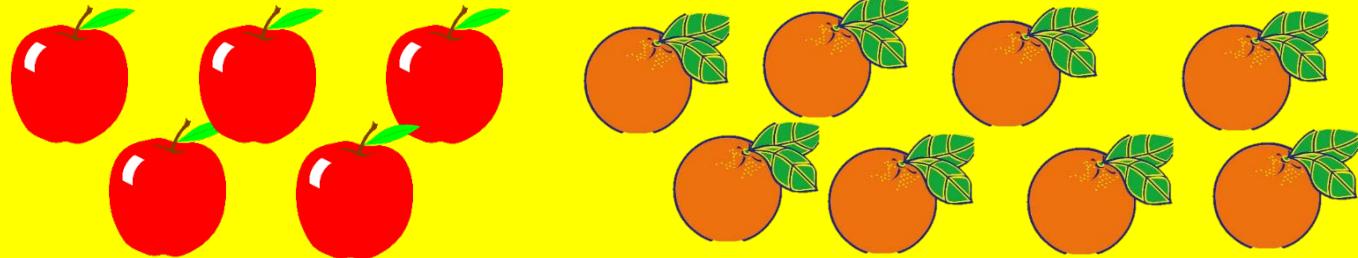
- 利用簡報展示一些水果，有5個蘋果及8個橙，向學生提問。



- 問題一：蘋果佔全部水果的幾分之幾？
- 問題二：橙又佔全部水果的幾分之幾？
- 學生分二人一組，討論如何解答
- 請幾組學生分享討論結果

## 第二教節：

### 課堂活動(2)：



- 請幾組學生分享討論結果
- 教師以提問方式引導學生發現解題方法
  - 在蘋果佔全部水果的幾分之幾中，比較的標準是什麼？哪一個數量應作為分母？
  - (答：全部水果是比較的標準。比較的標準應作為分母，即全部水果的數量應作為分母)
  - 全部水果的數量是多少？
  - (答： $5 + 8 = 13$ )
  - 著學生因應題目要求判別以哪一個數作為分子。
  - (答：5)

蘋果佔全部水果的幾分之幾？

## 第二教節：

### 課堂活動(2)：

- 派發活動工作紙二，二人一組，互相出題目
- 完成後，互相核對、討論和訂正答案。

五邑工商總會學校

二人交換

五年級數學科活動工作紙(2) 第 15 課(B)

姓名：\_\_\_\_\_ ( ) 班別：五 班 日期：\_\_\_\_\_

填數字，交換做。(緊記分數答案要約至最簡)。

例 現有蘋果 5 個，橙 8 個。

(a) 蘋果佔全部水果的幾分之幾？ 蘋果佔全部水果的  $\frac{\text{_____}}{\text{_____}} = \text{_____}$   
+

(b) 橙佔全部水果的幾分之幾？ 橙佔全部水果的  $\frac{\text{_____}}{\text{_____}} = \text{_____}$   
+

## 第二教節：

### 課堂活動(2)：

- 派發活動工作紙二，二人一組，互相出題目
- 完成後，互相核對、討論和訂正答案。

1. 現有中文書\_\_\_\_本，英文書\_\_\_\_本。

(a) 中文書佔全部書的幾分之幾？      中文書佔全部書的  $\frac{\text{_____}}{\text{_____}} = \text{_____}$   
+ \_\_\_\_\_

(b) 英文書佔全部書的幾分之幾？      英文書佔全部書的  $\frac{\text{_____}}{\text{_____}} = \text{_____}$   
+ \_\_\_\_\_

2. 現有果凍\_\_\_\_杯，布甸\_\_\_\_杯。

(a) 果凍佔全部甜品的幾分之幾？      果凍佔全部甜品的  $\frac{\text{_____}}{\text{_____}} = \text{_____}$   
+ \_\_\_\_\_

(b) 布甸佔全部甜品的幾分之幾？      布甸佔全部甜品的  $\frac{\text{_____}}{\text{_____}} = \text{_____}$   
+ \_\_\_\_\_

# 第二教節：

## 鞏固：

在堂課簿自定一條間接求一數(部分)佔全部的幾分之幾的應用題。

### 課堂活動(1)：

改良

足球組有 24 人，其中 11 人入選校隊。  
落選的佔全組的幾分之幾？



例：入選校隊 即落選  $24 - 11 = 13$  人 落選佔全組的  $\frac{13}{24}$ 。

3. 入選校隊 即落選  $24 - \underline{\quad}$  =  $\underline{\quad}$  人 落選佔全組的  $\frac{(\quad)}{(\quad)} = \frac{(\quad)}{(\quad)}$   
有 17 人，

4. 入選校隊 即落選  $24 - \underline{\quad}$  =  $\underline{\quad}$  人 落選佔全組的  $\frac{(\quad)}{(\quad)} = \frac{(\quad)}{(\quad)}$   
有 12 人，

# 第三教節：

## 預習：

派發預習工作紙給學生回家預習，讓學生重溫一組方格的其中一份是多少，並填色表示，讓學生藉此掌握找出一組物件的幾分之幾是多少。

16A 預習工作紙

姓名：\_\_\_\_\_ ( )

班別：\_\_\_\_\_

把題目要求的數量填上顏色。


1. 12 的  $\frac{1}{4}$  是多少？


2. 12 的  $\frac{2}{3}$  是多少？


3. 20 的  $\frac{3}{5}$  是多少？


4. 28 的  $\frac{4}{7}$  是多少？



# 第三教節：

## 課堂引入：

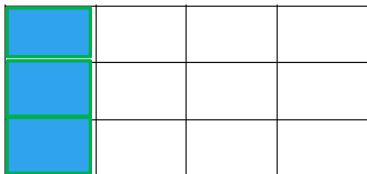
目的：找出標準量和分率的關係，重溫歸一法

- 以學生的預習成果引入課堂，引導學生分享找出1份的過程
- 透過學生的分享，帶出這個過程是歸一法：  
根據題目所提供的標準量，分成等分，便能找出其中一份佔多少。

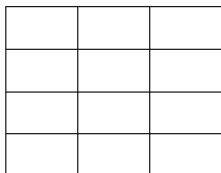
16A 預習工作紙

姓名: \_\_\_\_\_( )

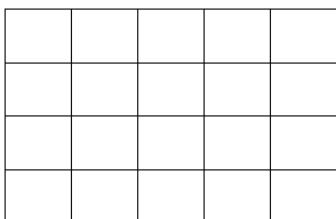
把題目要求的數量填上顏色。



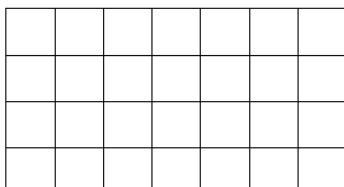
1.  $12 \text{ 的 } \frac{1}{4} \text{ 是多少?}$



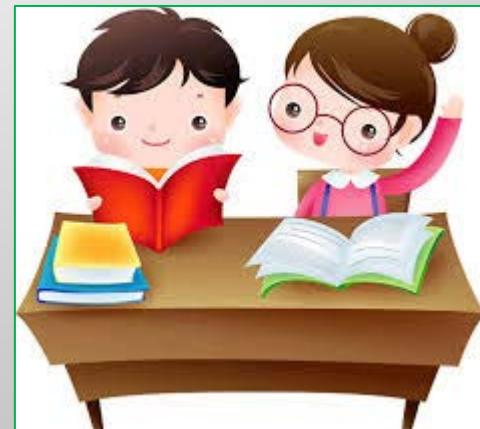
2.  $12 \text{ 的 } \frac{2}{3} \text{ 是多少?}$



3.  $20 \text{ 的 } \frac{3}{5} \text{ 是多少?}$



4.  $28 \text{ 的 } \frac{4}{7} \text{ 是多少?}$



# 第三教節：

## 課堂活動：

(二人一組)

發展活動一：歸一法

利用課堂工作紙（一），學生互相討論和分析

- 掌握以歸一法解答一組物件的幾分之幾是多少的應用題
- 引導學生發現題目的問題和題目中的分率資料的關係

先找出其中一份的數量，再找出題目要求的數量。

找出伍老師和楊老師分別花了多少錢

同學A：

楊老師錢包裡有 42 元，用了  $\frac{3}{7}$ ，即  
用了多少元？

---

---

---

同學B：

伍老師錢包裡有 64 元，用了  $\frac{5}{8}$ ，即  
用了多少元？

---

---

---

（伍老師／楊老師）花的錢較多。



# 第三教節：

## 課堂活動：

(二人一組)

發展活動二：分數乘法

利用課堂工作紙（二），學生互相討論和分析

- 利用分數乘法求一數的幾分之幾的值的應用題
- 引導學生發現以歸一法或分數乘法計算都是可行的

姓名：( ) 班別：\_\_\_\_\_

分別以歸一法和分數乘法計算其中一位同學吃了糖果多少粒



小萍 108 粒    小銘 64 粒    小茵 96 粒    小鳴 140 粒

小銘吃了糖果的  $\frac{3}{8}$ ，即吃了糖果多少粒？

歸一法：	分數乘法
_____	_____
_____	_____
_____	_____



# 第三教節：

## 課堂活動：

(二人一組)

發展活動二：分數乘法

利用課堂工作紙（二），學生互相討論和分析

- 利用分數乘法求一數的幾分之幾的值的應用題
- 引導學生發現以歸一法或分數乘法計算都是可行的



先找出其中一份的數量，再找出題目要求的數量。

找出伍老師和楊老師分別花了多少錢

同學A：

楊老師錢包裡有 42 元，用了  $\frac{3}{7}$ ，即  
用了多少元？

---

---

---

同學B：

伍老師錢包裡有 64 元，用了  $\frac{5}{8}$ ，即  
用了多少元？

---

---

---

讓學生以分數乘法  
重新找出楊老師和  
伍老師花了多少錢

(伍老師／楊老師) 花的錢較多。

# 第三教節：

## 鞏固：

著學生完成一題分數乘法的題目，以鞏固他們分數乘法的計算。



## 第三教節：

### 課後延伸及第四教節的課堂預習：

延伸：請學生嘗試自擬一條求一數的幾分之幾的值的應用題，並完成其題目

以下有 3 款合共 20 元的貨品， 圈出你認為最貴的食物



預習

$$\frac{3}{5}$$

$$\frac{1}{10}$$

$$\frac{3}{10}$$

# 第四教節：

## 課堂引入：

引導學生入題，分享他們選擇如何貨品

以下有 3 款合共 20 元的貨品， 圈出你認為最貴的食物



$\frac{3}{5}$



$\frac{1}{10}$



$\frac{3}{10}$



# 第四教節：

## 課堂活動：

(二人一組)

發展活動一：分數乘法

利用課堂工作紙（一）

- 根據標準量和分率找出一數的幾分之幾的值

姓名：\_\_\_\_\_ ( )

班別：\_\_\_\_\_

以下有 3 款合共 20 元的貨品，圈出你認為最貴的食物



$\frac{3}{5}$

$\frac{1}{10}$

$\frac{3}{10}$

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



# 第四教節：

## 課堂活動：

### 發展活動二：分部法

#### 情境題

- 引導學生解答求一數餘下幾分之幾的值
- 引導學生以題目原有的錢(標準量)減去貨品的價錢

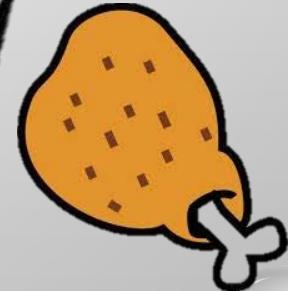
讓學生明白利用分部法便能找出餘下幾分之幾的值



如果用20元買了雞脾，還會剩餘多少元？

買雞脾後，餘下：

$$20 - 20 \times \frac{3}{5}$$



# 第四教節：

## 課堂活動：

找出 5A 和 5B 分別有多少人參加陸運會。



標準量	-	標準量 $\times$ 分率
-----	---	-----------------

5B 班有 27 人參加陸運會

1. 5C 班參加的人數比 5B 班少  $\frac{2}{9}$ ，5C 班有多少人參加陸運會？

---

---

---

---

2. 5A 班參加的人數比 5B 班少  $\frac{1}{3}$ ，5A 班有多少人參加陸運會？

---

---

---

---

(二人一組)

發展活動二：分部法

利用課堂工作紙（二）

- 引導學生解答求一數餘下幾分之幾的值

著學生分享  
計算過程及  
結果。



# 第四教節：

## 鞏固：

著學生完成兩條題目以評估學生

1. 書包 180 元，現減價  $\frac{2}{9}$ ，書包現售多少元？

標準量	-	標準量 $\times$ 分率
	-	

著學生分享  
計算過程及  
結果。

2. 姐姐重 32 公斤，妹妹比她輕  $\frac{5}{8}$ ，妹妹重多少公斤？

---

---

---

# 第五教節：

## 預習：

著學生於堂課簿中以表格方式寫出假日的時間分配，以24小時為標準量，分別以小時和分率表示各項活動所佔的時間。

- 引導學生入題，分享他們的假日時間分配
- 以24小時為標準量下，各項活動所佔的時間比重例如：每天24小時，把24分3份，睡覺佔了其中1份，便是24的三分之一

	分率	小時
全日	1	24
例如：睡覺	$\frac{1}{3}$	8
吃東西		
溫習		



# 第五教節：

## 課堂活動：(二人一組)

### 發展1:利用分部法計算一數的幾分之幾的值(合計)

利用分步法，根據標準量24小時找出吃東西和散步所佔的時間。

- 同學A找吃東西的時間
- 同學B找散步的時間



吃東西和散步共花了幾小時？

吃東西和散步共花了：

$$24 \times \frac{3}{8} + 24 \times \frac{1}{16}$$

$$= \underline{\underline{3}} + \underline{\underline{1\frac{1}{2}}}$$



$$= \underline{\underline{4\frac{1}{2}}} \text{ (小時)}$$

\*引導學生把兩個時間加起來，合併成一條式



# 第五教節：

## 課堂活動：(二人一組)

發展2:利用分部法計算一數的幾分之幾的值(比較)

- 引導學生觀察圓形圖
- 引導學生先比較扇形大小，明白睡覺所花的時間比玩耍多



2 睡覺比玩耍多花幾小時？

睡覺比玩耍多花：

$$24 \times \frac{3}{8} - 24 \times \frac{1}{4}$$

$$= \underline{\underline{9}} - \underline{\underline{6}}$$

$$= \underline{\underline{3}} \text{ (小時)}$$



把「大」減「小」  
找出兩者之差

# 第五教節：

## 延伸活動：



- 引導學生設計題目，以標準量為24小時或其他整體，創作求一數的幾分之幾的值(合共和比較)

例如：5D班有27人，女生佔  $\frac{4}{9}$ ，男生佔  $\frac{5}{9}$ ，男生比女生多幾人？

- 引用學生創作的題目，著學生以分部法解題  
(亦可延伸至三個分數的題目)

例如：5A 班有 36 人，喜歡踢足球的佔  $\frac{1}{3}$ ，喜歡打籃球的佔  $\frac{1}{6}$ ，  
喜歡游泳的佔  $\frac{5}{12}$ 。

# 第六教節：

## 預習：

目的：了解一數增加之後會比原價大  
引導學生發現加價之後價錢比原價大

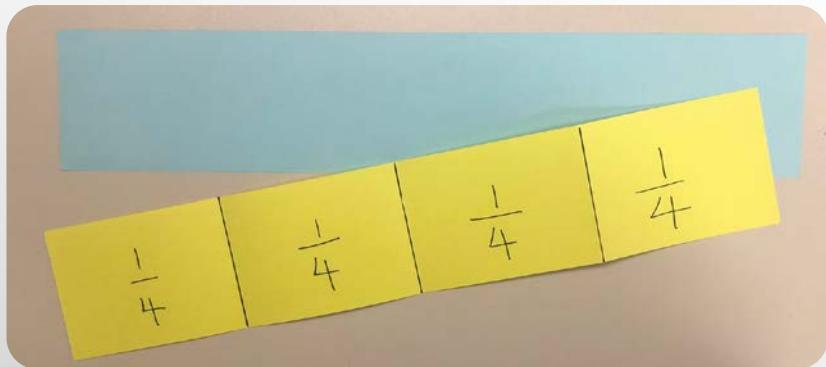
著學生搜集一些交通工具或隧道收費加價的新聞資料，先了解加價。



# 第六教節：

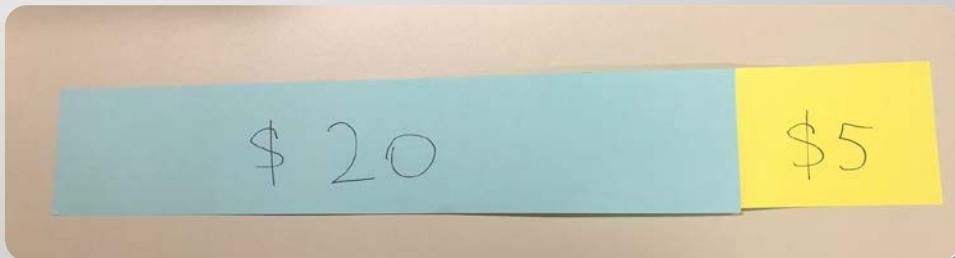
## 課堂活動：(二人一組)

發展1:利用繪圖的活動，幫助學生明白「一數增加了幾分之幾」的概念



早餐原價每份20元，加價  $\frac{1}{4}$ ，新售價是多少元？

每組兩條相同長度的紙條，利用紙條找出正確的對應分率，找出加價的價錢是5元，再加上原價20元。



# 第六教節：

## 課堂活動：(二人一組)

發展2:利用分部法計算一數增加幾分之幾的值的應用題)

試列表來分析吧！

舊車費	6 元
增加了 $\frac{1}{10}$	? 元
新車費	? 元

以分部法計算：  
舊車費 + 新增車費 = 新車費

\*引導學生嘗試解  
釋如何列出算式

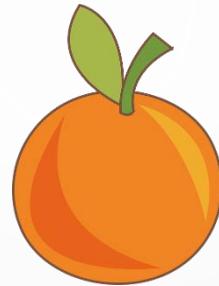


# 第七教節：

## 預習：

目的：找出標準量和整體1

堂課簿2-3題配量詞題目



引導學生入題，玩一個配對量詞的遊戲，學生要講出愈來愈大的量詞 2-4人一組

老師出題如一顆橙；之後一打橙；之後一箱橙；直到不能配對

老師選組分享

老師總結整體「1」可以代表很大或很小的標準量



# 第七教節：

## 課堂活動：(二人一組)

### 發展1:以分率解答求一數的幾分之幾的值的應用題



五邑工商總會學校

上學期五年級課堂工作紙

姓名 : \_\_\_\_\_ ( )

成績 : \_\_\_\_\_

班別 : 五年級 \_\_\_\_\_ 班

日期 : \_\_\_\_\_

分率

列式解答下列各題。

1. 甜品師傅做了 50 個杯裝蛋糕，巧克力味佔  $\frac{3}{10}$ ，芒果味佔  $\frac{2}{5}$ 。

(a) 以上兩種味道的杯裝蛋糕共有多少個？

$$\begin{aligned} & 50 \times \left( \frac{3}{10} + \frac{2}{5} \right) \\ & = 50 \times \left( \frac{3}{10} + \frac{\boxed{4}}{10} \right) \\ & = 50 \times \frac{\boxed{7}}{10} \\ & = \boxed{35} \text{ (個)} \end{aligned}$$

以上兩種味道的杯裝蛋糕共有 \_\_\_\_\_ 個

(b) 芒果味杯裝蛋糕比巧克力味杯裝蛋糕多幾個？

- 老師指導同學找出標準量 x 對應分率
- 以四個不同情景，去列出三種題形的式
- 標準量 x 對應分率

廚師做布丁用了 15 隻雞蛋，做馬拉糕所用的雞蛋數量比做布丁的多  $\frac{1}{3}$ ，廚師做馬拉糕用了雞蛋多少隻？

有 85 元，哥哥的儲蓄比弟弟的少  $\frac{1}{5}$ ，哥哥有儲蓄多少元？

\*老師以提問  
形式評估



# 第七教節：

## 課堂活動：(二人一組)

發展2:掌握分率解答求一數的幾分之幾的值的過程

老師引導學生以分率解答的過程，指導學生：

1. 加減後帶分數變假分數方便計算
2. 提示學生計算分率時整體1意指全部
3. 分率+/-分率時注意通分



3. 弟弟的儲蓄有 85 元，哥哥的儲蓄比弟弟的少  $\frac{1}{5}$ ，哥哥有儲蓄多少元？

2. 廚師做布丁用了 15 隻雞蛋，做馬拉糕所用的雞蛋數量比做布丁的多  $\frac{1}{3}$ ，廚師做馬拉糕用了雞蛋多少隻？

組員交換分享成  
果並互相查證及  
核對

# 第七教節：

## 課堂總結

- 以評估的方式總結本節課所學，老師在簡報展示一條應用題，讓全班一起計算答案
- 計算後鼓勵學生匯報答案



# 總結

## 小班教學的六個關注點

- 學習目標
- 提問技巧
- 學生參與
- 小組活動
- 回饋
- 評估

先試後講，  
重視猜想，  
歸納通則，  
驗證習得。

**THANK YOU**