

景林天主教小學
「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃 2013-2014
小二 「時、分、秒」教學計劃

課題	時、分、秒	冊次及課次	3 上 A, 第 11-12 課
教學目的	課堂之後，學生能夠… 1. 複習以時和分報時 2. 以分為單位，量度活動所用的時間 3. 認識秒作為量度時間的單位 4. 以秒為單位，量度活動所用的時間		
學生已有知識	1. 時正、時半、差一些、多一些 2. 閱讀鐘面，並以時分報時 - 分辨時、分針 - 時針行大格、分針行小格 - 1 小時=60 分鐘 3. 以分鐘量度活動所需的時間		
教具	教科書(新紀元小學數學)、工作紙、教學簡報、聯動鐘及非聯動鐘、秒錶		

第一教節：認識秒

時間	學習內容	教學資源/備註
2'	<u>引起動機</u> 問學生 1 分鐘可以做些什麼？(自由作答)	
8'	<u>重溫一分鐘的量感</u> 1. 請學生估計一分鐘之內可以原地踏步多少下，讓學生原地踏步一分鐘，請學生紀錄在工作紙上，抽問學生結果。(自由作答) 老師望着計時器，指示學生開始踏步，並數着自己能踏多少下，時間完時，老師會以「叮」一聲提示。完成後，著學生紀錄實際能做到的次數，並問學生一分鐘比他們想像中長/短。 2. 改請學生由一開始數數重覆活動，加強他們對分鐘的量感。	計時器
8'	<u>請學生經歷少於一分鐘的活動</u> 1. 請學生在工作紙寫 10 個自己的姓氏，完成活動後，請學生估計是否需要 1 分鐘完成 2. 請學生在工作紙的格仔中寫 A B C D E，重覆以上活動 3. 問學生以上 2 個活動是否需要 1 分鐘完成(不需要) 那麼我們可以用什麼去量度以上兩個活動的時間？(秒) 4. 問：我們可以用什麼工具來量度秒 (自由作答) 5. 介紹計時器	計時器、工作紙
8'	<u>以計時器量度少於 1 分鐘活動的時間</u> 1. 請同學 2 人一組，重覆剛才兩個活動，1 人負責計時 2. 活動完成後，提示學生紀錄所用的時間，並提示他們要寫上單位 3. 老師抽問學生結果，著學生交換角色，重覆活動	計時器、工作紙
4'	<u>介紹數秒的方法</u> 1. 利用計時器，教授學生數數(1001, 1002, 1003...) 2. 與學生一起觀察，問他們 60 秒後發生什麼事 (變 1 分鐘 0 秒) 3. 介紹 1 分鐘有 60 秒	計時器、工作紙
5'	<u>小總結</u> 以提問方式作結，	

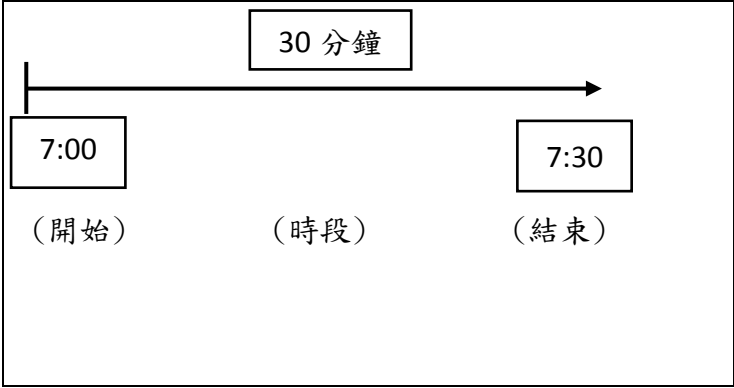
第二教節：以時、分、秒報時

時間	教學活動	教學資源/備註
10'	重溫鐘面 A. 請學生觀察時鐘，問他們看到什麼？（自由作答） （例如：時針/分針/秒針/顏色/數字/格仔…）老師把答案寫在黑格，作一小總結	時鐘/實物投影機
10'	B. 派發數線工作紙，請同學完成後與同組商議答案，老師以數字頭抽問討論結果 老師着學生完成工作紙鐘面上的數線，提示學生鐘面上的數線只是剛才的數線轉了一個圈	工作紙 時鐘/工作紙
10'	C. 重溫 1 分鐘有 60 秒的知識，並用課室時鐘引入時、分、秒的報時方法。出示大鐘面以練習報時。 D. 請學生工作紙第二部份，記錄低不同鐘面的時間，然後同組商議正確的答案，後老師以數字頭抽問 總結	時鐘 工作紙

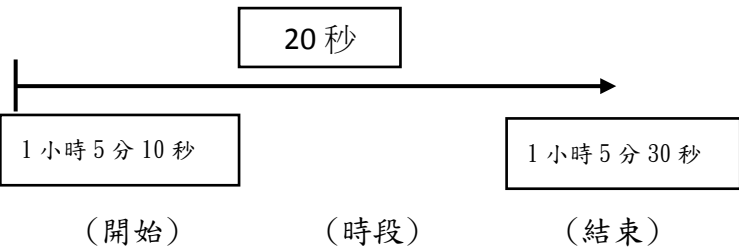
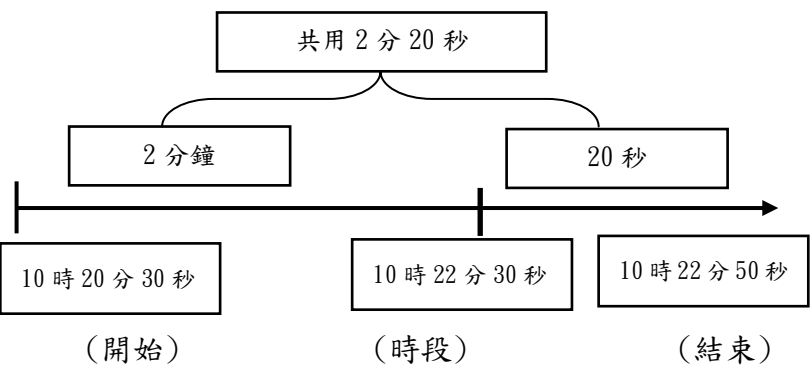
第三教節：繪畫鐘面

時間	教學活動	教學資源/備註						
3'	<u>重溫時正、時半及差不多</u> 老師展示簡報重溫「時正」「時半」和「差一些」的報時活動。 例如： <table border="1"> <tr> <td>11 時</td><td>11 時半</td><td>差一些12時</td></tr> <tr> <td>12 時</td><td>11 時半</td><td>12 時多些</td></tr> </table> 同學觀察時針與分針的相互關係。	11 時	11 時半	差一些12時	12 時	11 時半	12 時多些	工作紙，聯動鐘，簡報
11 時	11 時半	差一些12時						
12 時	11 時半	12 時多些						
15'	<u>利用撥鐘面糾正鐘面</u> 利用聯動鐘糾正錯誤的鐘面。 任務：時間小醫生 請同學分析工作紙上鐘面的異同和原因，討論並糾正其鐘面。 1 與 2 號同學先討論工作紙中的時鐘並糾正，3 與 4 號同學以聯動鐘撥動時鐘核對其答案。 如此類推，讓每位同學都能透過練習加深時針與分針的相互關係。 抽選同學報告，以聯動鐘協助解釋。							
15'	任務卡 分組討論及分享活動中的發現，讓同學回顧過程中學習重點，透過問題讓同學解釋時針與分針的關係。 ● 對活動的感受 ● 組員最欣賞的地方 ● 解釋時鐘小醫生題目，並解釋正確或不正確的地方 ● 詢問其他同學意見 ● 從活動中能否發現時針與分針的關係							
2'	<u>總結</u>							

第四教節：時距（溫習「時、分時距」）

時間	教學活動	教學資源/備註
5'	<u>引發動機</u> 每天寫手冊的時候，老師也會把完成該功課的所須時間寫在功課的旁邊，同學懂得怎樣利用嗎？例如今天老師給了數學作業，括着的所需時間為 15 分鐘，你看一看時鐘，發現時間是 3 時 45 分(以聯動時鐘輔助說明)，那麼你的完成時間大約是什麼時候呢？ (學生作答)利用時鐘與學生驗證，撥動時鐘分針，請學生報時	已知開始時間及活動所須時間，求結束時間
5'	剛才我們用了撥鐘面的方法去計算時距，但現實生活中我們很難把聯動鐘帶出街撥動以求答案，我們可以怎樣計算時距呢？給予實際例子，並引入討論： <u>分析其開始時間，時段及結束時間</u> 例：小美早上 7 時起床，30 分鐘後出門上學，問她在甚麼時候離家？  ∴小美在_____時_____分離開家。	已知開始時間及結束時間，求活動所需的時間
15'	學生完成堂課工作紙	
5'	總結	

第五教節：時距（「時、秒」時距或「分、秒」時距）

時間	教學內容	教學資源/備註
2'	重溫上節內容—開始、結束、時距之計算(時、分)	工作紙
10'	引入情境，討論「秒」的時距 「一口氣」活動（量度所須時間） 紀錄開始時間及結束時間，請學生計算時距 例如：跑步時間 1:05:10 - 1:05:30（時距為？） →指出「秒」時距與「分」時距計算方法相同 	
10'	引入「分、秒」時距 着學生練習→二人核對 核對答案 例:播放音樂，觀察開始時間、結束時間及時段。 10 時 20 分 30 秒→10 時 22 分 50 秒 	
10'	引入「時、秒」時距 着學生練習→二人核對 核對答案	
3'	總結	